

# ¿Hacia dónde quiero ir?

Unidad Integrada 1. Ciencias Sociales



La justicia  
es de todos

Minjusticia

# ¿Hacia dónde quiero ir?

Unidad Integrada **1. Problemas sociales actuales de Colombia y el mundo**  
*(primera mitad del siglo xx)*



La justicia  
es de todos

Minjusticia

**INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC****Dirección de Atención y Tratamiento**

Subdirección de Educación

**Bg. Norberto Mujica Jaime**

Director General INPEC

**Roselín Martínez Rosales**

Directora de Atención y Tratamiento

**Bonilyn Páez de la Cruz**

Subdirectora de Educación

**Enrique Alberto Castillo Fonseca**

Coordinador Grupo de Educación Penitenciaria y Carcelaria

**Servidores Públicos del Grupo Educación Penitenciaria y Carcelaria**

Omaira Moreno Cortés

Gloria Neusa Rojas

Myriam Bejarano Velásquez

Meraly Chtriss Tapia Zambrano

María Elsa Páez García

Víctor Hugo Romero Velandia

Gustavo Jaimes Sepúlveda

Mario Alejandro Gallego

**Autores Universidad Pedagógica Nacional**

Disney Barragán Cordero

Érika Viviana Pineda Jiménez

Ana María Guzmán

Mónica Ruiz

Ángela Lozano

Iván Torres Aranguren

Joaquín Darío Huertas

Eduardo Barabes Vera

César Augusto Redondo

Nelson Sánchez

# Contenido

## Unidad integrada 1. Problemas sociales actuales de Colombia y el mundo (*primera mitad del siglo xx*)

Introducción.....	5
-------------------	---

### Momento metodológico 1.

#### ¿Qué sabemos?

( <i>What do we know?</i> ) .....	6
-----------------------------------	---

Sesión 1. El conflicto .....	7
------------------------------	---

Sesión 2. Progreso y desarrollo .....	9
---------------------------------------	---

### Momento metodológico 2.

¿Qué nuevos saberes aprendemos?.....	11
--------------------------------------	----

Sesión 3. Conflicto social.....	12
---------------------------------	----

Sesión 4. Conflicto colombiano .....	15
--------------------------------------	----

Sesión 5. La primera violencia: de 1947 a 1964 .....	17
--	----

Sesión 6. Partidos políticos en el conflicto .....	20
--	----

Sesión 7. Otras causas de conflicto .....	22
---	----

Sesión 8. Sistemas económicos .....	27
-------------------------------------	----

### Momento metodológico 3.

¿Qué hacemos con lo que sabemos?.....	33
---------------------------------------	----

Sesión 9. Soluciones al conflicto .....	34
---	----

Planeación del (la) monitor(a).....	38
-------------------------------------	----

Proceso de autoevaluación.....	42
--------------------------------	----

Evaluación para formación de agentes educativos.....	43
--	----

Recursos electrónicos.....	44
----------------------------	----

# Nota para el lector

Unidades didácticas integradas

El CLEI 5 está constituido por siete (7) unidades didácticas integradas, a saber:



Unidad 1.  
Ciencias Sociales



Unidad 2.  
Ética y Filosofía



Unidad 3.  
Física



Unidad 4.  
Lenguaje



Unidad 5.  
Matemáticas



Unidad 6.  
Química



Unidad 7.  
Deportes

## Unidad integrada Problemas sociales actuales de Colombia y el mundo (primera mitad del siglo xx)

Unidad didáctica integrada	Ejes y preguntas orientadoras	Contenidos y competencias del área	Competencias generales de la unidad
<p><b>Problemas sociales actuales de Colombia y el mundo (primera mitad del siglo xx)</b></p>	<p>Derechos Humanos Memoria Comunidad</p> <p>¿Cuáles son las causas de la deshumanización en el mundo? ¿Cuál es la respuesta de las comunidades frente a la deshumanización?</p>	<p><b>Conflictos:</b> primera violencia (<i>primera mitad del siglo xx</i>)</p> <p>Sistemas económicos y crisis del capitalismo. Movimientos anticapitalistas</p>	<p>Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo en la primera mitad del siglo xx.</p> <p>Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo xx.</p>



L

## Introducción

El siglo xx tanto en Colombia como el mundo estuvo lleno de hechos que marcaron a todas las personas positiva o negativamente. Entre los años 1900 y 1950 se vivieron conflictos que cobraron miles e incluso millones de vidas, todo por el deseo de poder y riquezas; este deseo hizo que se olvidara el valor de la vida humana por sobre las demás cosas.

La primera mitad del siglo xx en Colombia y en el mundo fue, además, una época de cambios económicos importantes, pues se consolidó el deseo del desarrollo económico por encima de otras políticas.

Es importante reconocer también que algunos sectores de las ciencias sociales y naturales justificaron, en nombre de la ciencia muchas veces, las atrocidades cometidas contra las personas, pero también otros tantos criticaron tales actos y generaron acciones de defensa de los derechos humanos.

Con el desarrollo de las actividades de esta unidad, usted aprenderá las dinámicas que vivieron diferentes países, en especial Colombia, a través de las propias experiencias personales y colectivas.

L

# Momento metodológico 1

## ¿Qué sabemos? (What do we know?)



Todas las personas a lo largo de su vida han estado en situaciones de conflicto. Sin embargo, muchas veces es difícil identificar las razones o circunstancias que han dado origen, incluso, se pueden tener versiones diferentes. Se desarrollarán actividades para identificar dichas situaciones.



# Sesión 1

## El conflicto

Imagine que usted está ayudando a construir un diccionario y le correspondió la palabra “conflicto”. Escriba la definición que cree que debe ir en esa palabra. Lea el siguiente ejemplo para que pueda realizar esta actividad.

Amor: Sentimiento intenso del ser humano que partiendo de su necesidad de relacionarse busca el encuentro y unión con otro ser.

Conflicto:

---

---

---

---

---

---

---



Ahora con un compañero comparan la definición de cada uno y entre los dos, busquen un ejemplo de un conflicto de la vida real, pueden ser ejemplos en el establecimiento carcelario. Escriban el ejemplo a continuación:

---

---

---

---

---

---

---



Por último completen el siguiente cuadro con las definiciones y el ejemplo:

Componentes del conflicto	Descripción
¿Quiénes hacen parte del conflicto?	
¿Cuáles fueron las causas del conflicto?	
¿Cómo se desarrolla ese conflicto?	
¿En qué lugar se desarrolla ese conflicto?	
¿Hubo fin del conflicto?	
¿Qué consecuencias cree que ese conflicto dejó a las personas que hicieron parte de él?	



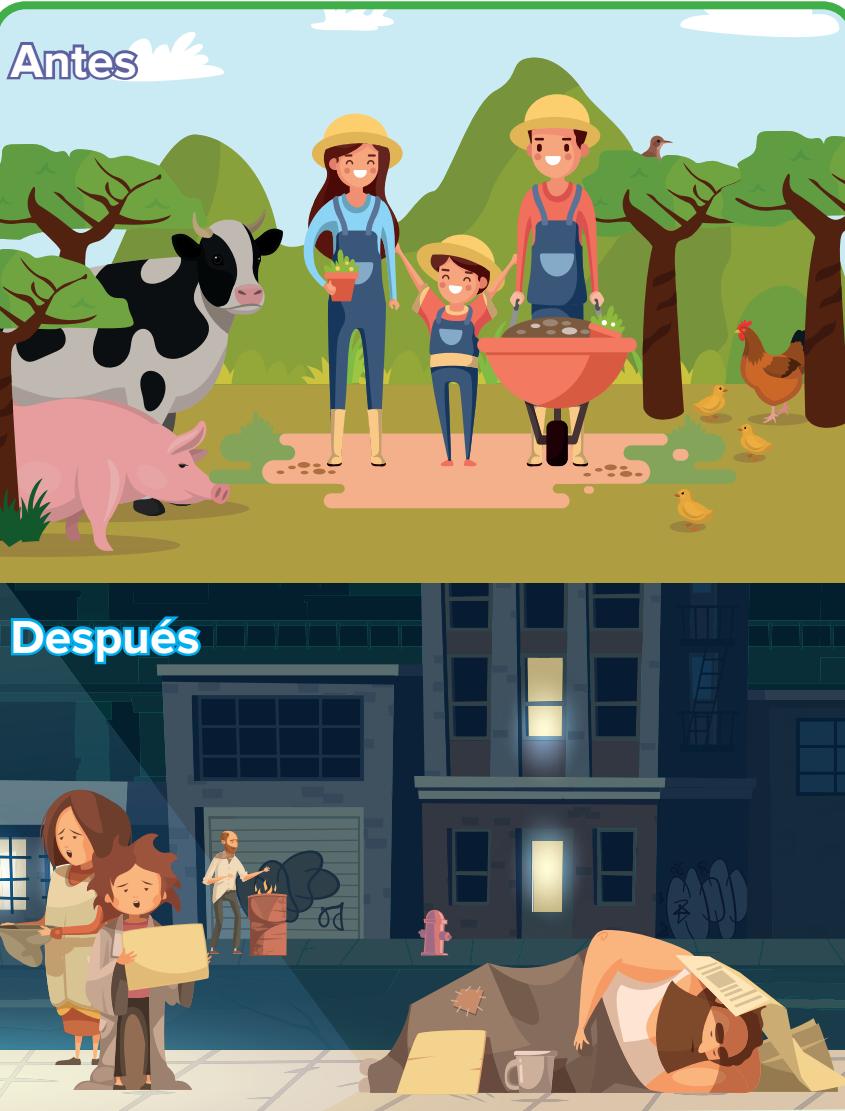
## Sesión 2

# Progreso y desarrollo



Observe las siguientes imágenes y escriba qué puede entender de ellas:

### DESARROLLO



Escriba qué significan para usted las palabras

Progreso:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Desarrollo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comparta sus definiciones con los compañeros y el monitor y reflexione sobre ellas.



# Momento metodológico 2.

## ¿Qué nuevos saberes aprendemos?



En este momento encontrará las herramientas necesarias para poder comprender qué es el conflicto y qué tipos de conflicto ha tenido Colombia durante la primera mitad del siglo xx. Por otro lado, analizará qué significado tienen las palabras “progreso” y “desarrollo” para diferentes grupos sociales y cómo estas definiciones muchas veces han provocado las confrontaciones vividas en la historia de Colombia y el mundo.



## Sesión 3

# Conflictos sociales

## Actividad



Haga la siguiente lectura individual o grupal si lo desea y realice las actividades que vienen a continuación.

### ¿Qué es el conflicto social?



Existen distintas clases de conflictos sociales originados por diversas causas o se expresan en la vida de distintos modos que dejan diversas consecuencias en la vida de las personas, en la naturaleza, en el ambiente, en los campos económico y político. El conflicto también debe ser entendido como promotor del cambio social y muchas veces de búsqueda de justicia social.



En general, puede entender el conflicto una situación de la vida en la que hay confrontación entre personas individuales o grupos sociales que tienen creencias, intenciones, intereses, deseos e ideas contradictorios; cada una de estas personas o grupos tiende a considerar que su versión del mundo es única o es la verdadera. Los conflictos pueden darse entre países, en el interior de estos, en grupos grandes o pequeños.



En cuanto a los tipos de conflicto estos pueden ser muy variados, por ejemplo, hay conflictos económicos, culturales, étnicos, religiosos, generacionales, de género, por una ideología o partido político, entre muchos otros. En otras palabras, cuando se inicia un conflicto por lo general se debe a que hay disputa por controlar y volver general algo, como un recurso económico, territorial o valores sociales.

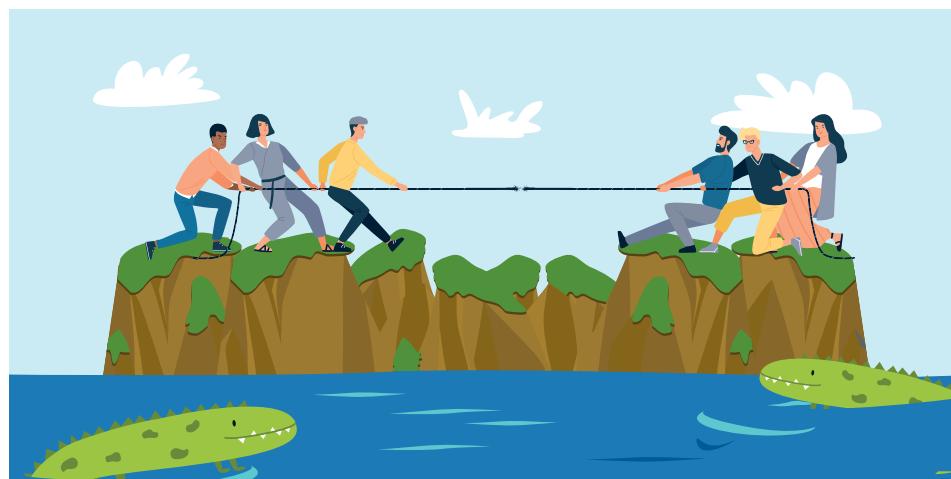
El conflicto suele expresarse a través de la violencia en diferentes versiones; por ejemplo, la violencia física es la más evidente, pero también se encuentra la simbólica, la cual es más sutil, pero no menos devastadora.

La violencia simbólica suele expresarse a través de los lenguajes oral, escrito o visual, entre otros. Un ejemplo sencillo es el conflicto existente entre personas que pertenecen a diferentes culturas viéndose cada una como enemiga. Cuando este conflicto no se expresa en violencia física puede hacerlo a través de frases o imágenes que se dicen unos hacia otros.

## Actividad



- a. Con otro compañero analice la imagen y desarrolle la actividad que a continuación se presenta:



Descripción preiconográfica (cuenta qué cosas, personas y otros elementos hay en la imagen).

Descripción iconográfica (describe la situación que presenta la imagen; por ejemplo, “personas comiendo”).

Descripción iconológica (analiza cuál es el mensaje que quiere dar la imagen; por ejemplo, ¡representa una situación de injusticia!).

- b. Tomando como base la imagen anterior y la breve lectura haga una consulta en la biblioteca acerca de cuáles son las formas para abordar o tratar los conflictos. Escriba en el cuaderno o en la unidad los resultados de su consulta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Socialice con los demás compañeros sus hallazgos.



# Sesión 4

## Conflictos colombianos

### Actividad



- a. Lea individual y colectivamente el siguiente texto:

#### Conflictos en Colombia: la primera violencia

Efraín Barón

Para mí tengo que la violencia nunca estalló así como estalla un taco de dinamita en un barranco. La violencia fue cayendo despacito, fue haciendo nudos, fue amarrando a la gente sin que se diera cuenta. Comenzó a caer por la noche; cuando despertamos, estaba metida en medio de nosotros manejando las cuerdas.

El único que supo qué era lo que había llegado era mi padre. Era conservador, había nacido en Abejorral; es decir, era un antioqueño puro. Desde joven trabajaba con unos patrones en Samaria [...].

Una noche estábamos durmiendo, cuando mi mamá nos despertó a gritos: nos habían echado candela. Si no hubiera sido por ellos nos quemamos [...]. En eso no entendía mucho de política porque tenía 16 años. Era el año 47 (1947) y a mi padre lo querían sacar de la finca por envidia, porque él no contrataba sino trabajadores conservadores. ¿Pero él qué podía hacer si era la orden del patrón? Esa noche yo me emberraqué y le dije al viejo:

—¡Pongamos la denuncia! Vamos a poner en conocimiento de las autoridades lo que han hecho.

—Sí, dijo mi mamá. Eso fue el Venacio. Si nos quedamos manicrudos, esos sinvergüenzas siguen haciendo daños.

—O ¿es que no hay autoridades para castigar a los liberales?

—preguntó Julio, mi hermano mayor—. Yo lo que es no dejo esto así.

—Si usted no hace algo, lo hacemos nosotros —dijo yo.

—¿Acaso es que los conservadores no somos gobierno?

Fragmento tomado de Los años del tropel: relatos de la violencia

Alfredo Molano



- b. Con base en el fragmento anterior responda las siguientes preguntas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué personas o grupos se mencionan en el texto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál cree que es la causa del conflicto entre esas personas o grupos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo se expresó el conflicto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comparta con otros compañeros sus respuestas.



## Sesión 5

# La primera violencia: de 1947 a 1964



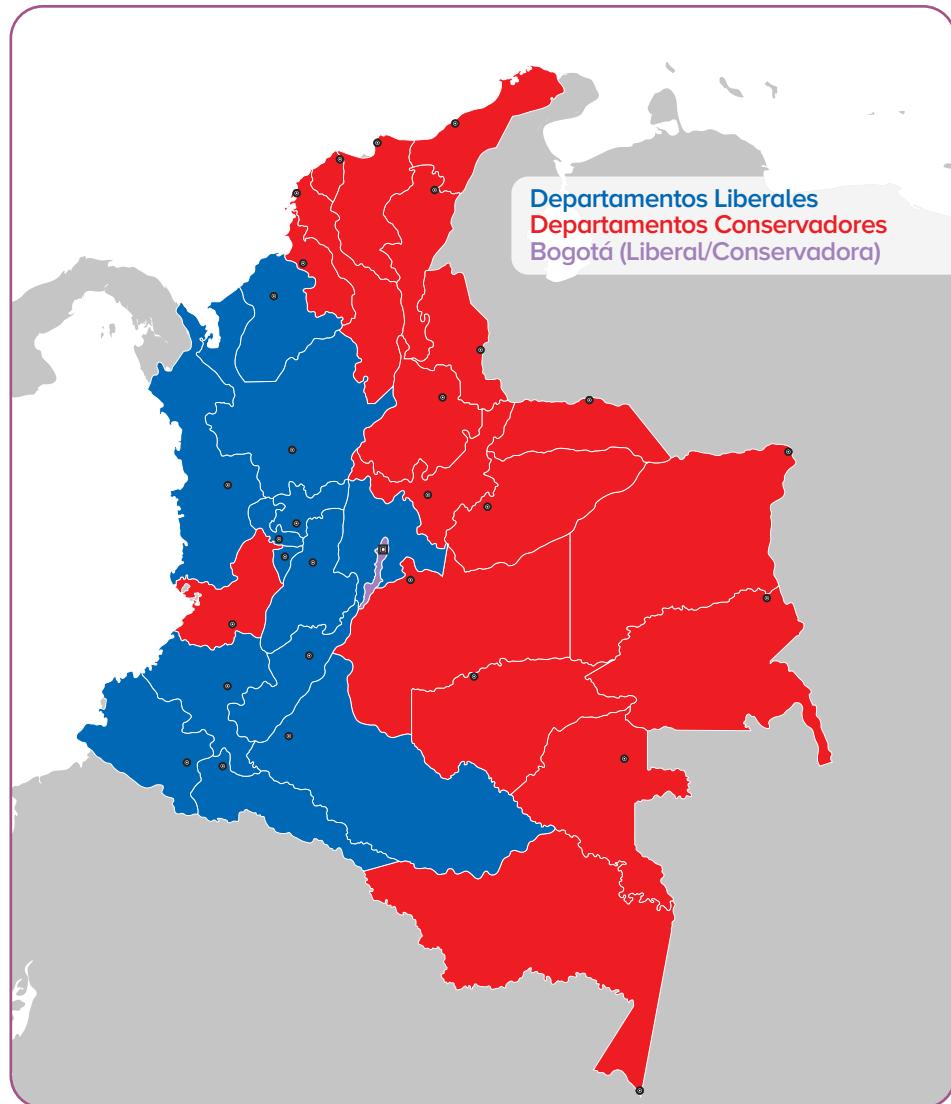
Lea el siguiente texto:

La violencia es un periodo de la historia colombiana que se dio entre los años 1947 y 1964. Sin embargo, para algunos historiadores, este proceso se dio desde antes, pero que se agudizó en 1948 tras el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán quien pertenecía al Partido Liberal. El conflicto fue protagonizado por miembros y simpatizantes de los partidos Liberal y Conservador; para entonces, aquellos eran los únicos partidos políticos existentes y se estaban disputando el control en los aspectos político, económico y social del país.



Era usual que en los departamentos del país se estableciera alguno de los partidos políticos y lo dominara; no obstante en estos departamentos también habitaban simpatizantes del partido contrario, lo que provocaba enfrentamientos. Esto es lo que contaba Efraín Barón, en el apartado que se leyó de los Años del tropel. Como se decía, los partidos Liberal y Conservador estaban ubicados en todo el país. Observe el mapa para poder visualizarlo.





Fuente: <https://indigenasdesplazados.wordpress.com/2010/11/07/etapas-del-desplazamiento-la-violencia-1946-1966/>

## Actividad



Observe el mapa anterior y con base en este realice la siguiente actividad.

- a. En la actualidad ¿qué grupos o personas se encuentran en conflicto en Colombia?, ¿cuáles cree que son las causas de ese conflicto? Mencione al menos tres conflictos que haya identificado:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b. En el siguiente croquis señale con un color diferente a esos grupos según el lugar donde crean que están ubicados, de acuerdo con conocimientos.



Siga con la lectura del tema en la siguiente sesión.

## Sesión 6

# Partidos políticos en el conflicto

## Actividad



Realice la siguiente lectura y la actividad propuesta.

Los actores del conflicto durante la primera violencia y sus intereses.

Como se mencionaba antes, los principales actores o protagonistas del conflicto durante la primera violencia fueron los miembros y simpatizantes de los partidos Liberal y Conservador. Cada grupo defendía radicalmente sus intereses y un conflicto cuya expresión fue la violencia. En el siguiente cuadro se observan las ideas que cada partido defendía:

Partido	Liberal	Conservador
Ideas que defendían	Llevar a Colombia a la modernidad. Separación de la Iglesia y el Estado. Tener libertad de culto. Educación laica.	Valoración de las tradiciones traídas con la colonia española, aunque también perseguían la modernización del país. Intervención de la Iglesia en la vida política del país. Defensa de la religión católica. Educación católica obligatoria.

En las zonas rurales se comenzaron a formar grupos armados que defendían, a través de la fuerza, los ideales de cada partido. En el caso del Partido Liberal se conformaron las **guerrillas liberales o Cachiporros** y, en el caso de los conservadores, se conformaron los **Chulavitas** y los **Pájaros**. Los Pájaros funcionaron en el departamento del Valle del Cauca y los Chulavitas, en la región cundiboyacense. Quienes conformaban estos grupos eran los campesinos de las regiones auspiciados, en muchos casos, por los terratenientes locales.

Las guerrillas liberales, a su vez, estaban conformadas por campesinos de filiación liberal, enfrentados a los grupos Chulavitas y Pájaros, con el fin de defender los intereses del partido. Estas guerrillas se fueron transformando ideológicamente durante los años posteriores, y ya su contradictor no fue el Partido Conservador, sino toda la clase política elitista que dominaba el poder estatal.

## Actividad

Consulte en la biblioteca o con ayuda del formador el surgimiento de las guerrillas en Colombia y en otros países de América Latina desde 1960:

A graphic representation of a notebook with a light green cover and a white page with horizontal ruling lines. The notebook is shown from a slightly elevated angle, with the top edge curved.

## Sesión 7

# Otras causas de conflicto

## Actividad



Realice la siguiente lectura y las actividades propuestas.

### El conflicto cultural: el caso del apartheid

En la repartición de África sucedida durante desde el siglo XV y que se extendió hasta la primera mitad del siglo XX se vivieron conflictos de diversa índole. Unos se dieron cuando las potencias europeas comenzaron a apoderarse de cada rincón del continente africano con el fin de explotar los recursos naturales y humanos. El siguiente mapa muestra esa distribución.



Fuente: <http://www.ikuska.com/Africa/Historia/colonias.htm>

El *apartheid* fue una estrategia cuyo objeto fue separar a las razas negra y blanca a través de las leyes, las cuales legitimaron una jerarquía social basada en el color de la piel. En esta jerarquía los blancos dominaban en especial a la población negra. Es así que, por ejemplo, en algunos casos, estos últimos no podían entrar a ciertos lugares, a los autobuses, entre otras cosas.

## Mandela y la lucha contra el racismo

### La lucha de más de 40 años que lideró Mandela contra el *apartheid*

(CNN) —Nelson Mandela nació en un país en el que la segregación racial estaba contemplada en la ley; tenía 30 años cuando la palabra *apartheid* se introdujo en la política sudafricana.

En ese entonces, Mandela ya era miembro del Congreso Nacional Africano (ANC), partido al que se afilió en 1944, que sostenía que había que liberar a los sudafricanos del racismo. En 1948, el Gobierno nacional estableció un sistema de discriminación racial, el *apartheid*.

Cuatro años después, el ANC envió una carta al primer ministro, en la que exigían que se revocara el *apartheid*. El Gobierno se rehusó y el ANC inició una campaña de resistencia pacífica. Mandela ayudó a organizar la Campaña para Desafiar a las Leyes Injustas, que contemplaba huelgas y que miles de voluntarios hicieran uso de las entradas de edificios y los baños exclusivos para blancos.

El líder sudafricano fundó el primer bufete de abogados de Sudáfrica dirigido por negros. En 1955, el ANC convocó a una reunión masiva, el Congreso del Pueblo, al que asistieron indios, negros y blancos simpatizantes. Durante la reunión, se adoptó el Estatuto de la



Libertad, en el que se afirmaba que “Sudáfrica pertenece a todos los que viven en ella, negros o blancos; ningún Gobierno puede exigir la autoridad, si no está basado en la voluntad del pueblo”.

El Gobierno disolvió la reunión, arrestó a Mandela y a 155 personas más, los acusó de alta traición. Ninguno fue hallado culpable, pero el juicio se postergó hasta 1961, cuando se liberó al último de los acusados. Después de esto, Mandela y el ANC concluyeron que el *apartheid* no se superaría usando solo los medios pacíficos y que era necesario recurrir a la violencia como medio de resistencia legítima, por lo que Mandela comenzó a respaldar actos de sabotaje contra el régimen, y en 1964 fue sentenciado a cadena perpetua por traición.

El líder sudafricano pasó 27 años tras las rejas, 18 de ellos en una prisión de máxima seguridad en la isla Robben, en la costa de Ciudad del Cabo. En 1973, inició una nueva fase de resistencia cuando los sindicatos negros organizaron una serie de huelgas para exigir salarios más altos y mejores condiciones laborales. Los estudiantes africanos negros, entre los que destacó Steve Biko, fundaron el movimiento Conciencia Negra; el movimiento llamaba a los africanos a enorgullecerse de su cultura y su ideología y fue sumamente atractivo para los jóvenes africanos.

La Asamblea General de la ONU declaró en 1973 que el *apartheid* se consideraría un crimen contra la humanidad. Para finales de 1985, habían estallado más de 390 huelgas en las que participaron 240 000 trabajadores.

El conflicto era aún más intenso en los municipios, en donde los habitantes quemaban los edificios gubernamentales y buscaban destruir todos los elementos del Gobierno del *apartheid*. Hubo muchos ataques contra los hogares de los policías y concejales negros a los que el Gobierno usaba para administrar los municipios. Las imágenes de la violencia dieron la vuelta al mundo, se endurecieron las sanciones y muchas empresas se retiraron de Sudáfrica.

Mandela, De Klerk y los líderes de otros dieciocho partidos impulsaron una nueva Constitución provisional en los años 90. En abril de 1994, el ANC ganó las primeras elecciones de Sudáfrica en las que participaron todas las razas y Mandela fue nombrado presidente.

## Actividad



- a. Observe la caricatura y responda la pregunta. Lea la nota para poder realizar esta y la siguiente actividad.



Fuente: <https://notasvenezolanas.files.wordpress.com/2015/03/image1.jpg>

**Nota:** Una caricatura es un dibujo de una persona o de una situación, con intención crítica humorística o sarcástica, en el que se exageran los rasgos físicos. La caricatura puede ser usada también para ridiculizar circunstancias, instituciones políticas, sociales o religiosas, personas y las acciones de estos. En este caso, suele tener una intención satírica, con el fin de alentar el cambio político o social.

¿Qué mensaje quiere darse a través de esta caricatura?

---

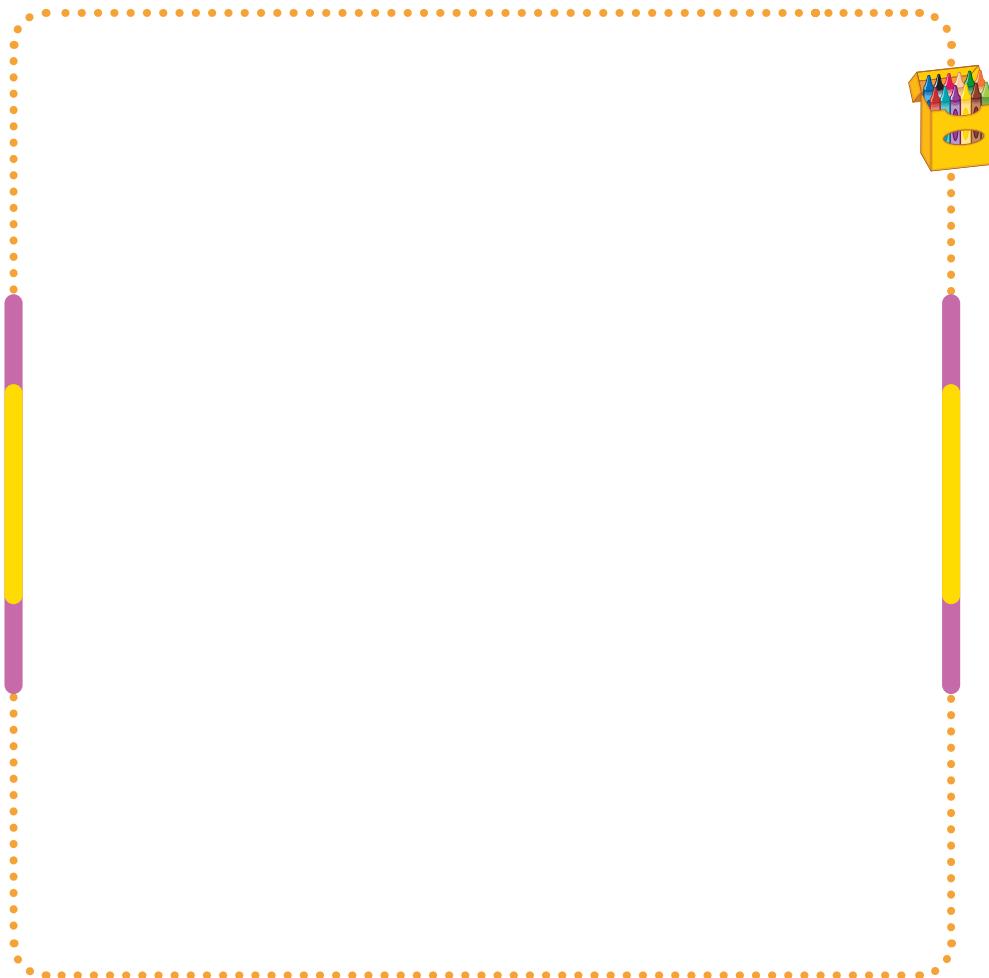
---

---

---

---

- b. Dibuje una caricatura alusiva al *apartheid*.



- c. Comparta con otros compañeros la caricatura.
- d. Converse con otro compañero sobre conflictos que conozcan del país y que tengan como causa las diferencias culturales. Escríbelas a continuación:

---

---

---

---

---

---

---

# Sesión 8

## Sistemas económicos

### Actividad



Llea individualmente o en grupo el siguiente texto y realice la actividad posterior.

#### Los sistemas económicos

En unidades anteriores se ha trabajado sobre la economía de Colombia y de otras sociedades. Se ha hablado en algunas ocasiones sobre el capitalismo y el socialismo y sus efectos en las personas y las sociedades. Estos temas se desarrollarán de manera más profunda en esta unidad.



Un sistema económico es un conjunto de acciones interrelacionadas que muestran la forma como una sociedad define la producción de bienes y servicios, así como la distribución de las ganancias de esa economía entre la población. Cada sistema tiene elementos y relaciones como se verá en el siguiente cuadro:

Sistemas económicos			
Elementos	Unidades de producción: personas, empresas y Estados nacionales.	Factores de producción: tierra, capital y trabajo.	Productos: bienes o servicios.
Relaciones	Relaciones de producción. Permiten establecer la forma de propiedad jurídica, así como la estructura laboral de la sociedad.	Relaciones de distribución. Determinan la parte del producto y del excedente que corresponde a cada unidad de producción.	Relaciones de consumo. Determinan la forma en que se utiliza la parte que corresponde a cada individuo.

En el mundo existen actualmente varios sistemas económicos:

- *El capitalismo o economía de mercado*: en este sistema las personas son “libres” para tomar decisiones económicas según sus propios intereses, pues no existe una autoridad que las regule. Más bien es la dinámica del mercado la que define esas decisiones dando oportunidad para la explotación de unas clases sociales sobre otras, pues quienes tengan los medios de producción como el capital o el dominio de la mano de obra ejercerán más opresión sobre quienes no lo tienen.



Usualmente es tanto el poder de estas clases sociales que poseen la riqueza y los medios de producción, que intervienen en la política de modo que les beneficie.



- *La planificación central de la economía*: este sistema económico, al contrario del capitalista, es regulado o controlado por el Estado. Así, es este el que controla los procesos económicos. El Estado usualmente posee los medios de producción en su mayoría, busca la distribución igualitaria de las ganancias y garantiza la gratuidad de la educación, la salud y la vivienda. Ejemplos de países con este sistema son Rusia antes de la perestroika, China y Cuba.

- *Sistema de economía mixto*: como su nombre lo indica, este sistema combina la economía capitalista y la de planificación central. En otras palabras, las empresas privadas tienen libertad en sus decisiones económicas, pero también hay regulación del Estado. En este



sistema los Estados desarrollan programas para el bienestar de la población de tal forma que tengan un mínimo de recursos para una vida digna a través de servicios de salud, educación, vivienda, subsidios, etc. En general la mayoría de países se caracterizan por ser economías mixtas pero algunos tienen más predominancia de una sobre otra.

## Actividad



Conforme un grupo con otros dos compañeros, piensen sobre cuál es el tipo de sistema económico que tiene Colombia y expliquen por qué creen que el país tiene ese sistema. Busquen casos o ejemplos para demostrarlo.

Tipo de sistema económico del país:

---

---

---

Razones por las cuales identifican ese sistema en Colombia:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad



Lea el siguiente texto y desarrolle la actividad siguiente:

### Crisis del 29 y Proteccionismo

Todos los sistemas económicos pasan por crisis que hacen que se desestabilice la economía de un país y haya carencia, desempleo, hambruna, entre otras afectaciones; estas perjudican principalmente a las clases media y baja.

En el año de 1929 sucedió la primera crisis del capitalismo sistema económico imperante en el mundo. A este fenómeno se le conoció como la Gran Depresión cuyas causas principales son las siguientes:

- Los efectos económicos de la Primera Guerra Mundial: los países involucrados destinaron millones de dólares para su reconstrucción al finalizar la guerra. Por tal razón los países y las poblaciones quedaron empobrecidos siendo algunas desplazadas de sus territorios.
- La sobreproducción de bienes y servicios: durante las primeras décadas del siglo XX se generó una masiva producción de bienes y había poca demanda que estaba relacionada con el bajo poder adquisitivo de la población. En otras palabras lo que ganaban las personas no era suficiente para comprar bienes o servicios.
- La distribución desigual de las ganancias de la producción: en relación con la anterior causa las ganancias se quedaban para las clases altas lo que dejó a las familias de clases media y baja con apenas los ingresos para sobrevivir.
- Monopolio: el control de los precios de los fabricantes y empresarios hacia que los precios no bajaran produciendo acumulación de bienes y servicios.

A Colombia la crisis de 1929 la afectó aunque no de la forma como la vivieron especialmente Estados Unidos y los países desarrollados de Europa, es así que afectó principalmente la inversión extranjera y la adquisición de préstamos.

En general, la solución que se dio a la crisis de 1929 fue denominada Keynesianismo por el apellido de quien la ideó Keynes y se basó en la idea de un Estado benefactor y protector. La teoría económica de Keynes propuso lo siguiente:

Crisis	Propuesta del keynesianismo
<b>No regulación del mercado por parte del Estado.</b>	Intervencionismo para estimular la demanda, es decir la necesidad de bienes o servicios por parte de la población.
<b>Desempleo</b>	Creación del pleno empleo, de modo que también las personas tuvieran capacidad de adquisición de bienes.
<b>Protección de la producción nacional</b>	Se busca que el Estado además de regular también intervenga como empresa. De esta forma se nacionalizan las empresas; también se reduce la salida de las ganancias del país así como la entrada sin freno de productos extranjeros.



## Actividad

- a. Según lo leído anteriormente elabore un *collage* con recortes de revistas o periódicos y dibujos de ser necesario donde se refleje la situación económica del país. Muestre las formas como se manifiestan las desigualdades sociales en el ámbito económico. Posteriormente y con ayuda del monitor, socialicen los *collages*.
- b. Observe la siguiente imagen y relacionela con la situación económica del país dando ejemplos en los que aparezcan personas o empresas.

**¡El capitalismo  
está en peligro!**

*¡Proletarios  
de todos los países,  
sálvennos!*



# Momento metodológico 3

## ¿Qué hacemos con lo que sabemos?

En el momento anterior se vio qué es un conflicto, cuáles pueden ser sus causas y cómo se expresa. También se estudió uno de los conflictos más importantes en el país: la Primera Violencia, la cual se dio entre los años 1947 a 1964; también se habló sobre el conflicto en Sudáfrica durante la primera mitad del siglo xx denominado *apartheid*.

Asimismo, se analizaron los sistemas económicos que predominan en el mundo y se pudo identificar cuál sistema orienta la economía del país. De hecho, buena parte de los conflictos en la historia del mundo obedecen a los intereses económicos de diferentes grupos o clases sociales. En este momento se complementarán los temas tratados.



## Sesión 9

# Soluciones al conflicto

### Actividad



Haga la siguiente lectura y las actividades propuestas.

#### Formas de abordar el conflicto

En general, podría decirse que el conflicto siempre estará presente en la vida de las personas, pues siempre existirán diferencias entre estas, ya sea en los campos político, económico, cultural, religioso, entre otros tantos. Tal vez también podría decirse que no existe el fin de un conflicto, sino formas de abordarlo; estas son: **la negociación, la absorción, la eliminación o la subordinación**.

- 1.** La negociación: en este caso los grupos sociales mantienen su identidad, esto quiere decir que los intereses que se defienden siguen pero se puede llegar a acuerdos, a ceder en algunos aspectos que resulten tolerables para cada uno. Esto hará que las tensiones disminuyan temporalmente.
- 2.** La absorción: en este caso uno de los grupos sociales cede ante el otro grupo y asume los intereses del dominante o más convincente. En general, esto sucede por el poder que pueda ejercer un grupo sobre el otro.
- 3.** La eliminación: en este caso se aniquila física o virtualmente a los contradictores, por ejemplo: la eliminación de gran parte de la población indígena y de negros traídos como esclavos en América durante la Colonia.
- 4.** La subordinación: en este caso se somete uno de los grupos al otro, es decir, se ejerce el poder sobre el otro de tal forma que el otro grupo no tiene más opción que someterse lo que profundiza el conflicto.

## Actividad

- a. Indague en la biblioteca y con ayuda del formador sobre un conflicto que se haya dado o esté vigente recientemente. Elabore un friso en el que muestre dicho conflicto. Recuerde nombrar los protagonistas, los lugares, las causas, cómo se expresó y qué consecuencias ha dejado.
- b. Analice una forma en la que propondría abordarlo según la lectura anterior y organice una cartelera.



## Actividad



Haga la siguiente lectura y realice las actividades propuestas:

### Los movimientos anticapitalistas o antisistémicos



Fuente: <http://movimientoira.blogspot.com/2010/06/ira-movimiento-anarquista.html>

No ha sido necesaria una crisis económica del sistema capitalista para que existieran, desde hace bastante tiempo, diferentes respuestas de resistencia frente a los efectos nocivos de dicho sistema para la mayoría de la población en el mundo. Ya se ha mostrado que este sistema ha provocado el empobrecimiento de la mayoría de la población y el enriquecimiento de unos pocos, y está lejos la disminución de la brecha entre

ricos y pobres. Podría decirse que, en general, los movimientos anticapitalistas se caracterizan por: arrebatar los medios de producción a la clase predominante (conocida como la burguesía), así como por la conquista del poder político por otras clases o grupos sociales. Hasta hace algunos años la clase social que tomaría el poder político sería la clase trabajadora; actualmente, esto se ha diversificado y han entrado en este proceso otros sujetos (movimientos por los derechos de afrodescendientes, indígenas, mujeres, estudiantes, etc.).

Durante la historia del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, varias fueron las experiencias de clases sociales y pueblos étnicos que respondieron a la opresión y la explotación del capitalismo. Entre esas experiencias estuvieron la Revolución rusa de 1917, la Revolución china de 1949 y la Revolución cubana de 1959; además, los procesos de liberación de las colonias africanas y asiáticas entre 1950 y 1960, el Movimiento zapatista, entre otros.

## Actividad



Según el texto anterior conformen un grupo con otros dos compañeros e identifiquen al menos dos experiencias anticapitalistas en Colombia.

a.

---

---

---

---

---

---

b.

---

---

---

---

---

---

Finalmente, en el grupo propongan un sistema económico ideal para el país. Tengan en cuenta quiénes tendrían los medios de producción y cómo se distribuirían las ganancias.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Planeación del (la) monitor(a)

### Unidad sociales CLEI 5



#### Materiales

Cartilla del estudiante, pliegos de papel periódico, hojas blancas, textos de apoyo, esferos, colores, marcadores, revistas, periódicos.



#### Recomendaciones

- Es importante que el monitor lea la unidad y haga planeación previamente de su desarrollo en el aula.

## Momento metodológico 1

### Qué sabemos

Tiempo: 4 horas



**Sesión 1.** El conflicto (2 horas)

**Sesión 2.** Progreso y desarrollo (2 horas)



#### Materiales específicos para la sesión

Hojas de papel, lápices, unidades y/o cuaderno.

##### ► **Sesión 1.** El conflicto (2 horas)



#### Recomendaciones

Para el desarrollo de la actividad es clave que la lea en voz alta para todo el grupo: puede conformar parejas para hacer la definición de la palabra “conflicto”. La tarea puede hacerse en pliegos de papel para ser observable a todos los integrantes del salón.

Procure que se socialice cada una de las definiciones hechas. En algunos diccionarios se hacen imágenes sobre el concepto también lo pueden hacer.

Para esta actividad también es importante tener previamente el cuadro del ejemplo del conflicto, de modo que se analicen todos los componentes del mismo. Puede hacerse en parejas también o en grupos.

## ► Sesión 2



### Materiales específicos para la sesión

Esta actividad tiene como fin analizar una imagen relacionada con los conceptos de “progreso” y “desarrollo”; por eso, es clave que todos los estudiantes la tengan a la mano, así sea en parejas.

Apoye a los estudiantes en la redacción de las ideas y socialización de estas entre todos. Procure hacer una reflexión usted al final de la sesión.

## Momento metodológico 2 ¿Qué saberes aprendimos?

Tiempo: 22 horas



**Sesión 3.** Conflicto social (4 horas)

**Sesión 4.** Conflicto Colombiano (2 horas)

**Sesión 5.** La primera violencia: 1947 a 1964 (2 horas)

**Sesión 6.** Partidos políticos en el conflicto (4 horas)

**Sesión 7.** Otras causas del conflicto (4 horas)

**Sesión 8.** Sistemas económicos (6 horas)



### Materiales específicos para la sesión

Unidades para los estudiantes, o las lecturas propuestas en fotocopias, espacio en la biblioteca, imágenes.

## ► Sesión 3 a sesión 8.



### Recomendaciones

Lea la introducción del momento en voz alta para todo el grupo. Estudie previamente los temas para que pueda complementar o resolver dudas, pues los temas son de carácter histórico.

En todas las sesiones de este momento, los estudiantes deben hacer lecturas sobre los temas, todos sobre la historia y geografía de la

primera mitad del siglo xx, como la Primera violencia de Colombia de carácter bipartidista; los sistemas económicos y la Depresión económica de 1929 y el Estado de bienestar, y el *Apartheid*. Es importante que todos los estudiantes tengan las lecturas, ya sea en las unidades. Si no se dispone de estas, asegúrese de tener copia de las lecturas e imágenes y mapas para llevar a cabo las actividades del momento.

Procure el desarrollo de las actividades grupales y de socialización, así como de plantear reflexiones sobre los temas y dar ejemplos del país, así como de situaciones de la cárcel que puedan servir para la reflexión.

## Momento metodológico 3 ¿Qué hacemos con lo que sabemos?

Tiempo: 4 horas



**Sesión 9.** Soluciones al conflicto (4 horas)



### Materiales para la sesión

hojas de papel, lápices, unidad del estudiante o copias de la lectura y la actividad

#### ► Sesión 9.



### Recomendaciones

El fin de este momento es tratar de dar respuesta o solución a los problemas identificados en la unidad y en general a los temas planteados. Por eso es importante hacer la lectura propuesta y complementar con otras situaciones propias del establecimiento carcelario.

# Evaluación

## Materiales

Unidad del estudiante, lápices.

## Recomendaciones

Asegúrese de que cada estudiante tiene su propia autoevaluación. Lea en voz alta cada una de las habilidades o competencias por evaluar y explique los criterios de autoevaluación para orientarlos.

Para orientar la evaluación suya a los estudiantes, retome la autoevaluación junto con la tabla en la que aparecen las competencias, desempeños, actividades y las evidencias que le permitirán llevar el proceso de cada uno.

# Proceso de autoevaluación

A continuación, se presentan una serie de preguntas que a criterio individual ayudan a identificar avances frente a la unidad; marque con una X la respuesta que prefiera:

Mis avances en la unidad	Nunca (1-1,9)	A veces (2-2,9)	Casi siempre (3-3,9)	Siempre (4,0-5,0)
Entiendo qué es el conflicto y cuáles pueden ser las causas del mismo				
Identifico casos reales de conflicto en diferentes lugares y momentos				
Propongo soluciones a diferentes conflictos				
Entiendo las dinámicas económicas y sus efectos en la vida cotidiana de las personas				

# Evaluación para formación de agentes educativos

A continuación, se presentan las competencias y desempeños trabajados en esta unidad. Igualmente, se proponen criterios de evaluación y evidencias que deben ser valoradas para establecer los aprendizajes alcanzados.

Área	Competencia	Desempeño	Actividad	Evidencia
Sociales	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo en la primera mitad del siglo xx.	Identifica características del conflicto	Definición de términos.  Construcción de esquema sobre el conflicto (causas, actores, consecuencias).  Análisis de imagen.  Comprensión textual.  Indagación en fuentes escritas o visuales.  Reconstrucción de casos o situaciones de conflicto de la vida real.  Ubicación cartográfica	Texto  Esquema  Texto descriptivo  Texto  Texto  Mapas
	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo xx.	Describe situaciones de la vida reciente propia y del país relacionadas con las dinámicas neoliberales	Análisis de caricatura.  Creación de caricatura.  Comprensión textual.  Creación de situación ideal.	Texto  Dibujo  Texto



## Recursos electrónicos

<https://indigenasdesplazados.wordpress.com/2010/11/07/etapas-del-desplazamiento-la-violencia-1946-1966/>

<http://www.ikuska.com/Africa/Historia/colonias.htm>

<https://cnnespanol.cnn.com/2013/12/06/la-lucha-de-mas-de-40-anos-que-lidero-mandela-contra-el-apartheid/>



**INPEC**

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario

Dirección General: Calle 26 No. 27-48  
PBX [57+1] 2347474 - Bogotá, Colombia  
[www.inpec.gov.co](http://www.inpec.gov.co)